**Хомутецька ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**План – конспект уроку з біології на тему:**

**«Охорона рослин. Природоохоронні території»**

**7 клас**

 **Підготувала:**

**вчитель біології**

 **Тулинська Л.В.**

**Біологія 7 клас УРОК №65 Дата проведення**

***Тема: Охорона рослин. Природоохоронні території***

**Мета:** навчити та ознайомити учнів з основними методами охорони рослин, розвинути в учнів уяву про Червону книгу України, виховати бережливе ставлення до рослин.

**Обладнання та матеріали:** таблиці й ілюстрації із зображеннями рослин, які занесені до Червоної книги України, проектор.

**Базові матеріали та терміни:** Червона книга України, Зелена книга України, заповідники, національні природні парки, заказники.

**Тип уроку:** комбінований.

**Структура уроку**

1. Організаційний етап…………………………………………………………………………………………….1-2 хв.
2. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності…………………………….6 хв.
3. Вивчення нового матеріалу……………………………………………………………………………..…….15 хв.
4. Узагальнення, систематизація та контроль знань і вмінь учнів…………………….……..13 хв.
5. Самостійна робота учнів……………………………………………………………………………………………5хв.
6. Домашнє завдання………………………………………………………………………………………...………1-2 хв.
7. Підбиття підсумків уроку………………………………………………………………………………………....2 хв.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний етап.**

Привітання

Облік відвідування

Повідомлення теми й мети уроку.

**ІІ. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності.**

**Питання до учнів.**

1. Які є типи рослинних угрупувань?
2. Чи мешкають на болотах трав'янисті рослини?
3. Що таке конкуренція?
4. Що називають флорою рослин?

 **Робота учнів на картках: дати відповідь на запитання « Так», чи «Ні»**

Варіант 1.

1. Чи ростуть на луках береза, ялина, клен?
2. Болота - це надмірно зволожені території?
3. Хвойні ліси утворені березою, пролісками, суницями?

Варіант 2

1. Конкуренція - це приклад зв'язків, коли одні особини негативно впливають на інші?
2. Ліси, луки, степи, болота - це основні типи рослинних угрупувань?
3. Чи мешкають на болотах трав'янисті рослини?

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

Розуміння необхідності ретельного обліку рідкісних і зникаючих видів організмів, зокрема рослин, зумовило створення Міжнародним союзом охорони природи й природних ресурсів Міжнародної Червоної книги, окремі випуски якої почали видавати з 1966 року. Види, занесені до Міжнародної Червоної книги, мають охороняти на терені всіх країн, де вони поширені. Види, які потребують охорони в межах певної країни, занесені до національних Червоних книг окремих держав. Крім видів, занесених до Міжнародної Червоної книги, туди включені й ті, що є рідкісними або зникаючими на території певної країни. Види, що потребують охо­рони на терені країн Європи, заносять до Європейського Червоного списку видів.

В Україні перше видання Червоної книги здійснене 1980 року. Випуск другого видання Червоної книги України, присвячений рідкісним та зникаючим видам тварин, видано 1994 року, а рослинам і грибам - 1996 року.

До Червоної книги України занесено ті зникаючі або рідкісні види організмів, які постійно чи тимчасово мешкають у природних умовах на території України або в межах її територіальних вод.

Про кожний вид рослин і грибів, занесений до Червоної книги України (а їх понад 540), наведені дані про характерні риси зовнішньої будови, поширення, екологічні особливості, чисельність, ужиті або заплановані заходи охорони тощо.

Запам'ятайте! Збирання рослин, занесених до Червоної книги, їх плодів та насіння заборонено. Невиконання цих вимог можуть спри­чинити зникнення таких видів не тільки з території певної країни, а й з нашої планети взагалі. Деякі з них, наприклад види тюльпанів або зозулинця, вра­жають своєю красою.

Що таке Зелена книга? Крім рідкісних видів рослин, існують й унікаль­ні рослинні угруповання, які також потребують охорони. Вирішення цієї проблеми зумовило необхідність створення Зеленої книги України - списку унікальних та типових рослинних угруповань нашої країни, що потребують охорони. Слід зазначити, що Зелена книга вперше у світі створена саме в Україні (1997 р.), що свідчить про величезну увагу, яку надають охороні природи в нашій країні. У перше видання Зеленої книги України занесено понад 120 рослинних угруповань.

Неможливо здійснювати охорону окремих видів рослин чи інших організмів. Потрібно охороняти всю сукупність організмів, тобто угру­повання, що населяють певну

площу. Для цього створюють природо­охоронні території: заповідники, національні природні парки, ландшафтні парки, заказники. Вони є національним надбанням.

Природоохоронні території існують в Україні. Природно-заповідний фонд нашої держави становлять ділянки суходолу й водойм, призна­чені для збереження природної різноманітності ландшафтів та орга­нізмів, які їх населяють.

Насамперед таку функцію виконують заповідники. Заповідники - природоохоронні установи загальнодержавного значення, які ство­рюють з метою збереження у природному стані типових для даної місцевості або унікальних угруповань (мал. 234). У них заборонені будь-які види господарської діяльності, полювання, збирання грибів і плодів, туризм. На території України заповідники створені в усіх природних зонах: мішаних лісів (Поліський, Рівненський), лісосте­повій (Канівський, Розточчя, «Медобори»), степовій (Чорноморсь­кий, Асканія-Нова, Луганський, Український степовий, Дніпровсько-Орільський, «Дунайські плавні», «Єланецький степ»), у Гірському Криму (Кримський, Ялтинський гірсько-лісовий) та на його півден­ному узбережжі (Карадазький, Мис Мартьян), у Карпатах (Карпатсь­кий, «Горгани»). Особливу категорію становлять біосферні за­повідники (Асканія-Нова, Карпатський, Чорноморський, «Дунайські плавні»), які мають міжнародне значення. У них здійснюють міжна­родні наукові та природоохоронні програми.

Національні природні парки - природоохоронні установи, покли­кані зберігати всі види організмів, які там мешкають. Але, на відміну від заповідників, на їхній території може здійснюватися з дотриманням заповідного режиму організований туризм, різні форми відпочинку в природних умовах. В Україні існують такі національні природні парки, як Карпатський, Шацький, Азово-Сиваський, Вижницький, «Синевір», «Подільські Товтри», «Святі гори»

На їх території з дотриманням вимог охорони довкілля може здійсню­ватись обмежена господарська діяльність.

З метою вивчення, збереження та акліматизації рідкісних і типо­вих видів як місцевої, так і світової флори створюють ботанічні сади . Але головне призначення цих закладів - виконання освітньо-виховної роботи, виховання у людей дбайливого ставлення до природи.

**Чим характеризується природоохоронне законодавство України?** Зро­зуміло, що охорона рослин, грибів і тварин неможлива без створення відповідної законодавчої бази. Закони регулюють усі питання, пов'язані з охороною довкілля та

природокористуванням. Насамперед слід прига­дати Основний Закон нашої держави - Конституцію України, на поло­женнях якої розробляють усі інші закони. Питання охорони навко­лишнього природного середовища і раціонального використання при­родних ресурсів регулюються положеннями Закону України «Про охо­рону навколишнього природного середовища», Закону України «Про тваринний світ», Закону України «Про рослинний світ». Усі питання, пов'язані зі створенням та діяльністю природоохоронних територій, регулює Закон України «Про природно-заповідний фонд України».

В Україні охорона довкілля здійснюється під керівництвом Міністерства охорони навколишнього природного середовища і ядерної безпеки. Ця установа координує зусилля державних структур, наукових та освітянських закладів,громадських організацій у галузі охорони природи.

**ІV. Узагальнення, систематизація та контроль знань і умінь учнів.**

1. Що таке Червона книга України?
2. Які існують природоохоронні території?
3. Що таке Зелена книга України?
4. Які основні закони спрямовані на охорону природи?

**V. Самостійна робота учнів.**

1. Що таке заказники?
2. З якою метою створена Зелена книга України?
3. Що таке національні природні парки?
4. Що таке заповідники?

**VІ. Домашнє завдання.**

Опрацювати параграф з підручника § 64, дати відповідь на запитання (письмово в зошит) після даного параграфа.

**VІІ. Підбиття підсумків уроку.**

Гра «Мікрофон»

«На уроці я зрозумів…»

«Тепер я знатиму…»

«Мені було цікаво дізнатися про…»

**Повідомлення оцінок.**